

Mejores Prácticas de Participación Escolar

Protección Civil y la Emergencia Escolar 2019 - 2020





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Protección Civil y la Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Protección Civil encaminada a reducir riesgos a la integridad física.**

Clave del centro de trabajo: 15DDI0002K

Nombre de la escuela: Centro de Atención Infantil N°2

Estado de México



Diagnóstico: Con base en los recorridos del plantel, se detectaron varias necesidades, pero se priorizaron dos: el cambio de instalación eléctrica y la instalación de gas, ya que la primera presentaba cables expuestos, variación de corriente, enchufes en mal estado con y sin corriente, etc. y la segunda, el equipo estaba oxidado, deteriorado, por caducar y con conexiones fuera de uso expuestas y peligrosas.

Descripción: Se realizaron recorridos para obtener un diagnóstico de las necesidades del CAI, se envió un reporte de todas las necesidades a Toluca para su revisión y autorización; una vez autorizadas estas necesidades, se mandó de Toluca a un especialista para corroborar lo propuesto y ver que materiales se utilizaran para la misma, posteriormente se mandó una cotización con los costos que llevarían estas acciones y finalmente vienen los especialistas con el material acorde para trabajar en las necesidades previamente autorizadas.

Objetivo: Realizar el cambio de toda la instalación eléctrica, la sustitución del tanque de gas y el cierre de las conexiones fuera de uso.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios: Que las instalaciones educativas del Centro de Atención Infantil N°2 cuenten con todas las medidas de seguridad de las normas para la salvaguarda de la integridad de toda la comunidad escolar y que de esta manera se puedan llevar a cabo las actividades planeadas.





Acciones:

- Compra de material (cable, tubo conduit, codos, abrazaderas, pastillas termo magnéticas, tableros de distribución, cajas galvanizadas y apagadores).
- Retiro de instalación vieja, colocación externa de tubo conduit, reinstalación eléctrica, cambio de pagadores, tableros y se realizaron pruebas para que la instalación quedar bien.
- Se cambió el medidor de presión de gas, se colocaron herramientas como soldadura, boquillas, tubos de cobre, válvulas y tanque de gas y se realizaron pruebas para verificar que no hubiera fugas.

Conclusiones: Los resultados fueron satisfactorios, se logró el objetivo planteado, se cubrieron las necesidades adecuadamente, ya no hay variaciones en la luz, cables expuestos, lugares peligrosos por la electricidad; se trabaja más seguros con la instalación de gas nueva, no hay fugas, pérdidas de gas y la comunidad educativa está protegida, además, se redujeron los riesgos de trabajo.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Protección Civil y la Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Actuar con seguridad**

Clave del centro de trabajo: 15PJN2249R

Nombre de la escuela: Instituto Educativo Coronango

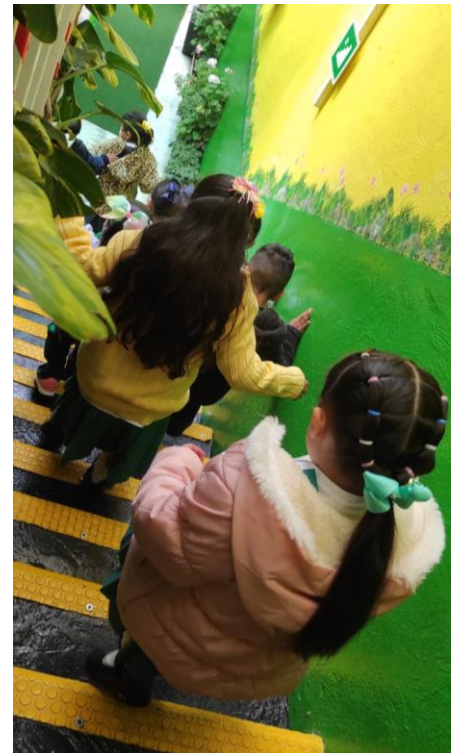
Estado de México

Diagnóstico: Con base en las necesidades detectadas con nuestra población, nos percatamos que era necesario fortalecer las acciones adecuadas en un simulacro para salvaguardar nuestra integridad y mantenernos a salvo con todas las medidas de seguridad ante una emergencia.

Descripción: Se realizaron simulacros constantemente, lo que le permitió al alumnado actuar conforme a lo expuesto, para mantener su seguridad, identificar las zonas de peligro, como actuar en evacuaciones, repliegue y, sobre todo, mantener la calma ante un sismo y/o el sonar de la alarma sísmica.

Objetivo: Actuar con seguridad y adecuadamente en caso de emergencia.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios: Dentro del campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural y social se encuentran aprendizajes para identificar zonas de riesgo y seguridad dentro y fuera de la escuela.



Acciones: 1

- Evacuación por repliegue.
- Uso constante del material de seguridad y botiquines.
- Identificación de las salidas de emergencia y puntos de seguridad.



Conclusiones: Podemos manejar correctamente nuestros conocimientos sabiendo en qué momento y cómo actuar dentro de una situación de emergencia que vivimos constantemente. Es importante localizar las zonas de riesgo y de seguridad.

Evidencias Fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Protección Civil y la Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacro Escolar**



Clave del centro de trabajo: 15EPR4315Y

Nombre de la escuela: Sor Juana Inés de la Cruz

Estado de México

Diagnóstico: Falta de señalamientos y espacio para la realización de simulacros.

Descripción: Se les informó las áreas en las que pueden resguardar su integridad.

Objetivo: Continuar realizando los simulacros preparando al alumnado y al cuerpo docente ante una posible situación de emergencia.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios: Formación Cívica y Ética en situaciones que afectan mi integridad.

Acciones: Se llevan a cabo simulacros mensualmente, delimitando espacios para cada grupo.

Conclusiones: Al realizar los simulacros, se han ido disminuyendo los tiempos en salir de manera progresiva.

Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Protección Civil y la Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacro**

Clave del centro de trabajo: 15PJN0095R

Nombre de la escuela: Colegio Edmund Gunter

Estado de México



Diagnóstico: El alumnado de preescolar no tiene identificadas las acciones que deben seguir para una correcta activación de un protocolo de protección civil, por ello, es necesario realizar prácticas con explicaciones claras de las acciones que se deben llevar a cabo.

Descripción: Se propusieron y aplicaron medidas de seguridad, designando tiempos específicos de la jornada para que el alumnado practique ante situaciones de emergencia, trabajando con el grupo el tema de los riesgos a los que se puede estar expuestos en la escuela, la calle o el hogar; se explicó la señalización de seguridad en diferentes espacios o contextos, comentando con ello los riesgos que pueden correr en estas situaciones.

Objetivo: Practicar con el alumnado del preescolar los protocolos de protección civil para su correcta aplicación.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios: Se atiende el campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social, a través de los organizadores curriculares "mundo natural" y "cuidado de la salud"; mediante el aprendizaje esperado "identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar". Esto se hace mediante la inmersión del alumnado en la experiencia de aplicar un protocolo de protección civil.





Acciones:

- Se dieron a conocer y aplicaron las medidas de seguridad para la implementación de un protocolo de protección civil.
- En el aula se describieron los pasos a seguir para realizar un desalojo seguro y ágil de las instalaciones.
- Se explicó la importancia de realizar esta práctica en cualquier lugar en el que se encuentren.
- Se resolvieron las dudas sobre las razones por las cuales suceden los sismos.
- Se implementó un simulacro para que tuvieran la experiencia de realizarlo y resolver dudas sobre su aplicación.

Conclusiones: Se logró que el alumnado reconozca, de manera general, las medidas de seguridad que deben aplicarse en caso de emergencia y su importancia para resguardar su seguridad.

A pesar de que vivimos en una zona geográfica que tiene una concurrida actividad sísmica, no se tiene la cultura de mostrar a el alumnado los protocolos básicos para poner su integridad física en resguardo, ni explicar con detenimiento porqué deben



realizarse con responsabilidad, ello ha convertido los simulacros en simples trámites que no tienen un verdadero impacto en el alumnado.

Es por ello, que es responsabilidad de todos tener una cultura de la protección civil, la cual ayude a minimizar los daños en situaciones de riesgo, reconociendo que la niñez puede y debe apoyar en dichas situaciones.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Protección Civil y la Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Pintamos las zonas de seguridad**

Clave del centro de trabajo: 15DJN0967H

Nombre de la escuela: Cuauhtémoc

Estado de México

Diagnóstico: La escuela no contaba con una zona de seguridad, por lo que fue necesario mandar a llamar a Protección civil del municipio para que indicara tales zonas, posteriormente las madres y padres de familia se dieron a la tarea de pintar los señalamientos que para indicar la zona de seguridad de la escuela.



Descripción:

- Detección de zonas designadas para la seguridad escolar ante un desastre, ya que no se contaba con ellas.
- Recurrir a protección civil para determinar cuáles zonas se tenían para la seguridad.
- Establecer y marcar dichas zonas.



Objetivo: Lograr la señalización de las zonas de seguridad de la escuela.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios: El alumnado debe conocer las zonas donde resguardarse en una situación de peligro, ya que es parte de los aprendizajes esperados del programa.

Acciones:

- Hacer la gestión para la visita de protección civil a la escuela.
- Comprar los insumos necesarios.
- Pintar las zonas de seguridad determinadas.



Conclusiones: Se logró pintar las zonas que indicó protección civil para que el alumnado sepa dónde se debe resguardar ante un desastre, por medio de los simulacros, lograron conocer dichas zonas.

Evidencias Fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Protección Civil y la Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Integración de Comité de Protección Civil**

Clave del centro de trabajo: 15DPR2710M

Nombre de la escuela: Salvador Díaz Mirón

Estado de México

Diagnóstico: Se analizó el perfil de cada docente y personal de apoyo para la designación de los responsables de cada brigada para la estructura del Comité Escolar de Protección Civil, con lo cual, cada uno desempeñará una función en las brigadas de primeros auxilios, evacuación, incendios, búsqueda y rescate. Se buscó contar con el mínimo equipo para la función de cada brigada: botiquín, extintor, señalamiento y equipo de identificación.

Descripción: Se realizó una reunión informativa, donde se dieron a conocer las acciones y medidas de seguridad que se debían implementar en la institución y las funciones que deberá realizar cada integrante de las brigadas, al igual de los materiales y herramientas básicas en materia de protección civil y emergencias escolares.

Se distribuyeron las medidas preventivas para la prevención de los accidentes más comunes, caídas, golpes y cortaduras pequeñas y el cómo se debe de actuar conforme a lo establecido por la autoridad escolar, el uso de los formatos oficiales y el seguro escolar. Se realizó una reunión informativa - participativa con las madres y padres de familia para dar a conocer lo implementado en el plan interno, para que estuvieran al tanto de las medidas básicas de seguridad en caso de siniestro y/o emergencia, a lo que algunos de las madres y padres retroalimentaron ciertas acciones y reforzaron su compromiso con el plantel.





Objetivo: Se buscó establecer que la escuela cuente con la preparación mínima para el desarrollo de las actividades de cada brigada, y desempeñar lo planeado dentro de las actividades contempladas en el plan interno de protección civil, como los calendarios de mantenimiento, simulacros, capacitaciones, reuniones, etc., así como dar a conocer a las madres y padres de familia las medidas de

seguridad y de prevención.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Garantizar la estadía y seguridad de NNA dentro del centro educativo, al igual de dotar de las herramientas necesarias al personal docente y de apoyo en materia de prevención y material en caso de algún siniestro o emergencia.

Se distribuye entre el personal docente los criterios sobre los siniestros en caso de accidentes, formatos y pasos a seguir se involucra a los padres de familia para el reforzamiento de todo lo planteado en el plan, para mejorar las medidas de seguridad.

Acciones:

- Reunión informativa, relación de perfiles y actividades de cada brigada, designación de los integrantes de cada una y el nombramiento del responsable de brigada, la realización grupal de un calendario de actividades, la elaboración del acta circunstanciada.
- Reunión general con las madres y padres de familia para dar a conocer las acciones y ratificar su participación para garantizar la seguridad del alumnado.

Conclusiones: Se analizaron en conjunto las medidas preventivas que se deberían reforzar, las áreas de mayor índice de accidentes y los escenarios más probables en caso de algún siniestro natural, se realizaron simulacros para evaluar la capacidad de respuesta de NNA y cuerpo docente; además de ver las dificultades en las rutas de evacuación, esto con la finalidad de mejorar el plan interno de protección civil para poder garantizar la seguridad de los NNA dentro del plantel.





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Protección Civil y la Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Vamos a pasear**

Clave del centro de trabajo: 15DJN1976W

Nombre de la escuela: Niños Héroes

Estado de México

Diagnóstico: Se detectó que las alumnas y alumnos del grupo multigrado, no tenían identificadas situaciones de riesgo en la calle, esto debido al contexto del lugar en el que se desarrollan.

Descripción: Se les cuestionó si conocían el significado de los señalamientos que se encuentran dentro de la escuela, se les mostró algunos ejemplos de señalamientos que encontramos en la calle y se les preguntó si conocían algunos de ellos y el significado de estos. Se realizaron actividades con referencia a los señalamientos y reglas de la escuela y la calle.

Objetivo: Identificar zonas y situaciones de riesgo a los que el alumnado puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios: El objetivo fue con base a los Aprendizajes Claves del campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Acciones:

- Se jugó al semáforo en el que tenían que identificar el significado de cada color y avanzar de acuerdo con éste.
- Cada alumna y alumno realizó su señalamiento de acuerdo con alguno que identificaran porque habían visto en la calle.
- Con los señalamientos que realizaron, se dividió el grupo en señales preventivas, informativas y restrictivas para que conocieran su significado.
- Se mostraron imágenes donde las niñas y niños identificaron situaciones de riesgo y los accidentes que podían ocurrir, se comentó la manera de prevenirlos.

Conclusiones: El alumnado identificó las situaciones de riesgo y de qué manera lograban prevenirlos, no solamente en casa y en la escuela, sino en la calle.



MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Protección Civil y la Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Seguridad en la escuela**



Clave del centro de trabajo: 15PJN0617H

Nombre de la escuela: Colegio Calli, S. C.

Estado de México

Diagnóstico: Se detectó la necesidad de que, tanto el personal que labora en el colegio, como las madres y padres de familia fueran capacitados para saber cómo actuar ante una contingencia dentro de la institución.

Descripción: Se impartió un curso taller a cargo del Comandante, José Luis Pineda Vargas, en el que participaron tanto personal del colegio, como madres y padres de familia para adquirir el conocimiento sobre diferentes situaciones de emergencia que se pueden presentar en el entorno escolar, su detección y actuación ante estos.

Objetivo: Capacitación a madres y padres de familia y del personal para la actuación en caso de alguna contingencia que se llegara a presentar dentro de las instalaciones escolares.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:

Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que permitan comprender lo que sucede en el entorno y conocer cómo actuar ante estos.

Acciones: Se trabajó sobre la prevención de accidentes, actuación ante un sismo, aplicación de primeros auxilios y combate de incendios.

Conclusiones: El 100% de los participantes tuvieron la oportunidad de adquirir información esencial sobre situaciones que dan origen a estados de emergencia y su actuación ante ellos, a través de la teoría y la práctica.





Evidencias fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Protección Civil y la Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacros**



Clave del centro de trabajo: 15DPR1439N

Nombre de la escuela: José Antonio Alzate

Estado de México

Diagnóstico: Debido a los diversos temblores que se han dado en la región en la que se encuentra la escuela, se buscó preparar al alumnado en el actuar antes, durante y después de un sismo.

Descripción: Se marcaron las áreas de seguridad en el patio para que cada grupo supiera el lugar que le correspondía a la hora de realizar el simulacro. Se platicó con el alumnado para expresarles el procedimiento adecuado a la hora de escuchar la alarma sísmica, de bajar escaleras y emplear en todo momento las tres reglas. no corro, no grito, no empujo.

Objetivo: Realizar simulacros por lo menos una vez al mes para ir mejorando en las acciones que nos permitan salvaguardar la integridad de toda la comunidad escolar.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios: En los programas de formación cívica y ética, se trabaja con el manejo de emociones para este tipo de eventualidades naturales, buscando con ello que el alumnado mantenga la calma y serenidad en todo momento.

Acciones: Marcar áreas de seguridad en el patio. Impartir pláticas de concientización. Realizar dos simulacros cada mes.

Conclusiones: En los más recientes temblores, hemos podido tener una reacción positiva por parte del alumnado ante la eventualidad, ya que el tiempo de traslado a su área de seguridad ha sido favorable y les ha permitido estar en la posición de





seguridad cuando empieza el sismo, salvaguardando así su integridad física y emocional en todo momento.

Evidencias Fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Protección Civil y la Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Protección Civil y Emergencia Escolar**

Clave del centro de trabajo: 15DPR2106F

Nombre de la escuela: Juan Aldama

Estado de México

Diagnóstico: Se realizó un ejercicio de protección civil y emergencia escolar derivado de un simulacro por terremoto, se detectó que los lugares de resguardo seguros se saturan por los diferentes grupos por la cercanía en la que se encuentran.



Descripción: Se planeó el ejercicio de actividad sísmica con la participación de la dirección escolar, docentes frente a grupo y el comité de protección civil, con la finalidad de que el alumnado tenga el conocimiento y las habilidades para enfrentar una situación real.

Objetivo: Establecer y marcar puntos de resguardo seguro, para que en siguientes ejercicios o actividad sísmica real los puntos no se saturan, para ello se realizó la distribución adecuada de los grupos dentro de la institución.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios: De la materia de Geografía: Bloque: V Eje Temático: Calidad de Vida, Ambiente y prevención de desastres Aprendizaje Esperado: reconoce desastres ocurridos recientemente en los continentes y acciones a seguir antes, durante y después de un desastre.



Contenidos: acciones a seguir antes, durante y después de un desastre. Importancia de la organización ciudadana para la prevención de desastres. Una vez que el alumnado cuenta con la información referente a los pasos a seguir en caso de desastres, se llevó a cabo la práctica del simulacro de actividad sísmica.



Acciones:

- Realizar difusión continua de acciones a seguir en caso de actividad sísmica.
- Informar a los comités de participación de protección civil y seguridad escolar las acciones a seguir en caso de que la población escolar se encuentre en riesgo.
- Realización de simulacros continuos para que el alumnado identifique los momentos y sonidos, así como los pasos a seguir en caso de un desastre natural.

Conclusiones:

El desarrollo de actividades simuladas crea conciencia de prevención en el alumnado, madres y padres de familia y autoridades educativas, esto garantiza una permanencia de la población escolar dentro de la Institución.

Evidencias Fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Protección Civil y la Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Fortalecimiento de convivencia escolar**



Clave del centro de trabajo: 15DPR1117E

Nombre de la escuela: Constitución 1857

Estado de México

Diagnóstico: Coadyuvar a la prevención de situaciones de acoso escolar, desaliento de las prácticas que generen violencia y el consumo de sustancias nocivas para la salud.

Descripción: Actividades con madres y padres de familia (asesorías, charlas y capacitaciones).

Objetivo: Que el 100 por ciento de la comunidad educativa establezca relaciones armónicas y de sana convivencia.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios: Valorar la participación de cada estudiante, madres y padres de familia, los hace sentir útiles y motivados, e impulsará a otros a tomar esta actitud para formar parte de una dinámica agradable.

Acciones: Dando seguimiento a las acciones de promoción, invitaciones y asesorías con personal docente, y profesionales invitados a las charlas y capacitaciones.

Conclusiones: El avance de las metas, están de acuerdo con la participación y asistencia de las madres y padres de familia a los distintos encuentros a las charlas, capacitaciones y asesorías.





Evidencias Fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Protección Civil y la Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: Simulacros

Clave del centro de trabajo: 15DPR1249W

Nombre de la escuela: Belisario Domínguez

Estado de México



Diagnóstico: La Escuela Primaria Belisario Domínguez se encuentra ubicada en una zona sísmica, por lo que una de las acciones preventivas es la ejecución periódica de simulacros, cuyo propósito es favorecer en la comunidad escolar una cultura en materia de prevención para que cualquier miembro de la comunidad conozca y ejecute acciones de autocuidado

en caso de un sismo.

Descripción: Se llevan a cabo, por lo menos, dos simulacros al mes y son realizados en cualquier momento, sin importar la actividad que se esté realizando, ya que el alumnado debe advertir que un sismo es un fenómeno que hasta la fecha no se puede pronosticar.

Objetivo: Objetivo de un simulacro: Los simulacros se realizan para preparar y concientizar a las personas que se encuentren dentro de los diferentes inmuebles de la Escuela, con el fin de adoptar las rutinas de acción más convenientes para afrontar una situación de emergencia.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios:
Autocuidado

Acciones:

- Se realizaron simulacros en momentos claves (entrada y salida de la escuela, homenaje, recesos, eventos, etc.).





- Se implementó una bitácora para medir tiempos y plasmar áreas de oportunidad.
- Se integraron comités para su implementación.
- Se fomentó la participación de las madres y padres de familia.
- Se implementó una alarma para identificar cuando es un simulacro y cuando es un sismo.

Conclusiones: La comunidad escolar responde de forma consiente y razonada, ya que conocen los beneficios de crear una cultura en materia de prevención.





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Protección Civil y la Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacros sobre sismos**

Clave del centro de trabajo: 15DPR2702D

Nombre de la escuela: Ramón López Velarde

Estado de México



Diagnóstico: Nuestro estado se encuentra en una zona sísmica, donde se han registrado terremotos de gran magnitud que han ocasionado muertes y daños materiales cuantiosos; ante esto, se detecta la necesidad de estar preparados en materia de simulacros, desalojo y evacuaciones en el edificio escolar a raíz de los sismos de 2017.

Descripción: Se desarrolló un plan de trabajo donde se asignaron fechas específicas para poder realizar los simulacros. Posteriormente se realizaron y se encontraron detalles para mejorar, tales como el tiempo de evacuación y la seriedad que los alumnos podrían poner al saber que solo se trata de un simulacro.

Objetivo: Con la puesta en práctica de los simulacros, se prevé que el alumnado conozca el protocolo de evacuación del inmueble escolar y se resguarden en la zona de seguridad asignado para cada grupo: se espera también, mejorar el tiempo de evacuación, así como realizar inspecciones de los salones para detectar posibles fisuras o grietas que puedan ser un riesgo en la infraestructura y para la integridad física del cuerpo estudiantil.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios: Se sugirió a los docentes poder relacionar las actividades de los simulacros con la planificación semanal y vincular actividades lúdicas.





Acciones: Al momento de los simulacros, el alumnado salía de su salón a resguardarse en el área de seguridad asignada para cada grupo. Se colocaron en las paredes de la escuela señalizaciones y recomendaciones a seguir en las evacuaciones.

Conclusiones: Al término del ciclo escolar, se logró reducir el tiempo de desalojo a 32 segundos, 22 segundos menos en comparación del primer simulacro realizado. El cuerpo estudiantil logró tomar conciencia de la importancia de estar preparados en caso de un sismo y, sobre todo, saber cómo actuar en caso de que no les dé tiempo de evacuar.

Evidencias Fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Protección Civil y la Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Rehabilitación de la barda perimetral**

Clave del centro de trabajo: 15EES1335K

Nombre de la escuela: José Vasconcelos

Estado de México

Diagnóstico: Derivado de los sismos recurrentes y de las inclemencias del tiempo, la barda perimetral de la escuela Secundaria Oficial 0898 "José Vasconcelos", sufrió afectaciones en su estructura, representando un riesgo para la comunidad escolar.



Descripción: Al momento de notar alteración en la estructura de la barda perimetral, se llamó a los integrantes del Consejo de Participación para dar fe del estado en el que se encontraba, enseguida se hizo del conocimiento a la autoridad educativa inmediata, posteriormente se dio parte a protección civil, quienes acudieron a valorar la zona afectada y tomar las medidas necesarias como lo es acordonar el área para evitar futuros accidentes.

Objetivo: Rehabilitar la barda perimetral de la escuela, recurriendo al apoyo de las instituciones competentes para evitar futuros accidentes

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios: Se



realizó la observación detallada de las afectaciones, vinculando los contenidos de la asignatura de geografía en lo relacionado con los efectos que ocasionan los desastres naturales; así mismo, se relaciona con el estudio del entorno geográfico, además de poner en práctica valores cívicos y éticos



necesarios para dar seguimiento y solución al caso.

Acciones: Se hizo una reunión con los integrantes del consejo y posteriormente con las madres y padres de familia para exponer la necesidad de atender, dar solución y así hacer la rehabilitación de la barda.

Conclusiones: Es necesario el trabajo conjunto para solucionar problemáticas escolares que puedan poner en riesgo a los estudiantes.

Evidencias Fotográficas:





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Protección Civil y la Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Simulacros**

Clave del centro de trabajo: 15DPR1415D

Nombre de la escuela: 20 de Noviembre

Estado de México

Diagnóstico: Derivado de los sismos constantes en la localidad, se realizan simulacros dos veces al mes para la prevención de una catástrofe.

Descripción: Se realizan los simulacros de sismos, e forma ordenada, con la participación del alumnado, maestras, maestros, directivos y personas que se encuentren dentro de las instalaciones de la escuela en ese momento.

Objetivo: Diseñar y realizar un conjunto de medidas destinadas a evitar o mitigar el impacto de los agentes perturbadores de origen natural.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios: Se relaciona con las asignaturas de geografía, formación cívica y ética y ciencias naturales, en el tema desastres naturales, prevención de accidentes y placas tectónicas y sismos, así como prevención de situaciones de riesgo.

Acciones: Pintar las áreas de seguridad. Asignar a cada grupo su área de seguridad. Realizar simulacros dos veces al mes.

Conclusiones: El alumnado toma conciencia de la importancia de cómo actuar ante una emergencia de tipo natural, en este caso, sismos.





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Protección Civil y la Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Integración del Comité de Protección Civil**

Clave del centro de trabajo: 15DPR1007Z

Nombre de la escuela: Emiliano Zapata

Estado de México



Diagnóstico: La escuela cuenta con 300 alumnas y alumnos en total, 12 docentes frente a grupo, una maestra de educación física, una maestra de inglés, dos subdirectores, una secretaria y un intendente; también cuenta con una plaza cívica que tiene techumbre, es un terreno irregular, por

lo consiguiente cuenta con escaleras que son insuficientes para desalojar en caso de una emergencia y la techumbre que es un riesgo en caso de un sismo.

Descripción: Informar al alumnado cuáles son las rutas de salida para llegar a los puntos de las áreas más seguras y con mayor rapidez para desalojar los edificios en caso de emergencia ante un temblor.

Objetivo: Buscar alternativas de desalojo en caso de emergencia y localizas áreas de seguridad, así como marcar los puntos de lugares seguros.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios: Medidas de prevención en caso de desastres naturales, señalamientos, fenómenos naturales.

Acciones: Integración del Comité de protección civil, quien se encarga de vigilar y poner en práctica los simulacros. Colocar los señalamientos de los puntos de seguridad. Realizar simulacros periódicamente con toda la comunidad educativa.





Conclusiones: Se ha observado una mejoría en los desalojos de los edificios cuando se realizan los simulacros, de forma más ordenada, hasta llegar a los puntos de seguridad.

Evidencias Fotográficas:





EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Protección Civil y la Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Primeros Auxilios**

Clave del centro de trabajo: 15PPR3706L

Nombre de la escuela: Instituto Pedagógico Cervantino

Estado de México

Diagnóstico: Capacitación constante a madres y padres de familia en rescate y primeros auxilios.

Descripción: Se planearon una vez a la semana simulacros de evacuación y talleres de primeros auxilios.

Objetivo: Grupos de brigadas y capacitaciones.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios: Evacuación, desastres naturales y primeros auxilios de los contenidos de Ciencias Naturales.

Acciones: Simulacros y talleres.

Conclusiones: Evacuaciones de 43 segundos y atención rápida a accidentes.





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Protección Civil y la Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Conformación del Comité**

Clave del centro de trabajo: 15DPR1760N

Nombre de la escuela: Niños Héroes

Estado de México

Diagnóstico: Se detectaron oportunamente, los espacios de mayor peligro para el alumnado, así mismo, dónde se pintarían los señalamientos o ubicaciones en caso de un sismo.

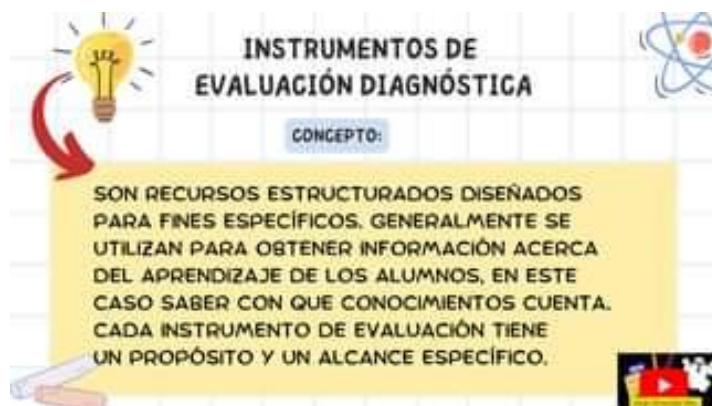
Descripción: Se gestionó pintura para pintar los señalamientos necesarios ante una evacuación.

Objetivo: Proteger al alumnado y al cuerpo docente ante un sismo o una evacuación.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios: Trabajar la tolerancia entre los alumnos, en caso de un sismo o una evacuación.

Acciones: Se pintaron los señalamientos, así como la ubicación donde se encuentren fuera de peligro y se retiraron de la escuela los objetos que pudieran resultar peligrosos para el alumnado.

Conclusiones: Se obtuvo un buen resultado, ya que los espacios que representaban peligro para niñas y niños ahora no lo son, además, se pintaron los señalamientos.





MEJORES PRÁCTICAS DE PARTICIPACIÓN ESCOLAR

Ciclo escolar: **2019-2020**

Categoría temática: **Protección Civil y la Emergencia Escolar**

Nombre de la estrategia: **Conformación de Comité**

Clave del centro de trabajo: 15DPR3256T

Nombre de la escuela: Octavio Paz

Estado de México

Diagnóstico: Detectar las zonas de riesgo en la escuela, tales como escaleras que carecen de antiderrapante; comedor que no cuenta con zona de seguridad por el pequeño espacio que ocupa y patio de recreo por la estructura de PTR para sostener la malla sombra.

Descripción: Se formó el Comité respectivo y se les brindó la asesoría por parte de la Directora Escolar. Se elaboró un plan de trabajo, considerando el cronograma de simulacros y fechas para subsanar cada uno de los factores de riesgo.

Objetivo: Detectar las áreas de peligro que existen en el edificio escolar para subsanarlas y eliminar o disminuir los riesgos físicos que puedan afectar al alumnado y a la comunidad escolar en general.

Relación entre la práctica registrada y los contenidos del programa de estudios: Explorar e interaccionar con fenómenos y procesos naturales para desarrollar nociones y representaciones, plantear preguntas sobre los mismos y generar razonamientos en la búsqueda de respuestas.



Acciones: Se realizó un simulacro de desalojo y evacuación del edificio escolar. Se colocaron extintores en lugares estratégicos del plantel.

Conclusiones: Se cumplieron las actividades programadas antes del retiro de la población escolar ante la pandemia de COVID-19.



EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



República de Brasil No.31, col. Centro Histórico, Alcaldía Cuauhtémoc. C.P. 06020, CDMX
Tel: (55) 3601 1000 gob.mx/sep



2023
AÑO DE
**Francisco
VILLA**
EL REVOLUCIONARIO DEL PUEBLO